



2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP_09132022_10:37

2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

Escuela secundaria Fort Payne

Shane Byrd

4910 Martin Ave NE

Fuerte Payne, Alabama, 35967

Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones	3
2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP	4
Garantía ACIP	11
Participación de los padres y la familia	12
Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral eProve™	17
estrategias: Metas y Planes	18
Resumen de archivos adjuntos	19

Instrucciones

Las escuelas de Título I en toda la escuela deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

• Diagnóstico de toda la escuela Título I •
Garantías ACIP • Diagnóstico de participación
de los padres y la familia • Coordinación de recursos - Diagnóstico
integral del presupuesto • Estrategias eProve™ - Metas y planes

Las encuestas para padres se deben realizar anualmente, pero se pueden realizar electrónicamente en eProve o en papel.

2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

Componente 1: Evaluación Integral de Necesidades (Sec. 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

El equipo de liderazgo escolar analizó los datos de la Evaluación ACAP para determinar las fortalezas y debilidades en el área de Lectura, Matemáticas y Ciencias para el año escolar 2022-2023.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

Registramos ganancias en todos los grados; sin embargo, las mejoras no cumplieron con nuestras expectativas en 7.º y 8.º grado. El porcentaje de estudiantes que no lograron la designación de "competente" fue un área de preocupación.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Abordaremos las deficiencias con instrucción específica para los estudiantes que no obtuvieron una calificación competente.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción, estudiante logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Nos enfocaremos en mejorar la instrucción en Lectura, Matemáticas y Ciencias estudiando y discutiendo cuidadosamente los estándares durante el proceso de planificación. Supervisaremos cuidadosamente el dominio de los estándares con evaluaciones formativas. Los maestros volverán a enseñar los estándares que no dominan y documentarán esto en sus guías de ritmo. Además, los departamentos se reunirán con equipos verticales para discutir el dominio y no dominio de los estándares con grupos de estudiantes actuales. Los maestros de SPE, EL y Gen ED participarán en sesiones de planificación colaborativa para desarrollar actividades de co-enseñanza para aumentar el rendimiento.

5. ¿Cómo se conectan las metas escolares con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Nuestro objetivo principal es mejorar la instrucción y el dominio de los estándares en lectura, matemáticas y ciencias. Esto se refleja en nuestros objetivos.

6. ¿Cómo representan las metas un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Las metas reflejan las áreas que necesitan mejorar de nuestra administración de abril de ACAP. Nuestros maestros y entrenador de currículo usaron estos datos para establecer metas.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial de los niños desfavorecidos?

Nuestras metas se dirigen a todos los estudiantes de FPMS. Utilizamos las pruebas iReady y las evaluaciones formativas para evaluar durante el año escolar. Tenemos reuniones de RTI trimestrales para abordar los niveles de rendimiento de los estudiantes. Ofrecemos intervención en lectura y matemáticas a los estudiantes que no están progresando adecuadamente. Además, brindamos instrucción EL explícita a nuestros estudiantes que no han alcanzado el nivel de competencia en el examen WIDA.

Componente 2: Estrategias de reforma en toda la escuela (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar un buen -Educación completa.

Instrucción explícita: los maestros brindarán instrucción enfocada basada en estándares en el salón de clases académico. La instrucción del idioma inglés basada en la investigación se administrará explícitamente a los estudiantes EL de 6.º, 7.º y 8.º grado. Las clases de lectura y matemáticas de intervención y enriquecimiento se brindan para aquellos que necesitan ayuda pero pueden o no cumplir con el estándar de intervención.

2. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir—

- asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios de apoyo educativo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, o inscripción simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.)

Consejería - Los estudiantes pueden recibir consejería del CAC o del Centro de Salud Mental del Condado de Dekalb en la escuela y/o consejería en grupos pequeños de parte de los consejeros de la escuela. Se ofrece capacitación en prevención del suicidio a todos los estudiantes en programas en todo el

año. También empleamos a un trabajador social para ayudar a cerrar la brecha entre los padres y la escuela en relación con la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

Preparación profesional: nuestros estudiantes de octavo grado toman la primera parte de la clase de preparación profesional requerida que se ofrece a través de ACCESS.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente los estudiantes reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del día escolar regular.

Nuestros estudiantes pueden usar múltiples herramientas educativas digitales en casa. Math XL es un ejemplo: los estudiantes pueden acceder a tutoriales para ayudarlos con su trabajo.

4. Describir los procedimientos/estrategias utilizadas para abordar los desafíos académicos de cada grupo de estudiantes migrantes, aprendices de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Seguimos las pautas estatales y federales para identificar a los estudiantes con discapacidades y/o barreras para la adquisición del idioma. Los horarios de los estudiantes con necesidades especiales están diseñados para abordar sus necesidades en función de sus IEP. Brindamos instrucción explícita del idioma inglés para estudiantes identificados como EL.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

Los resultados de ACAP se envían a casa con los exámenes parciales durante las primeras nueve semanas. Hay guías traducidas disponibles para que los padres entiendan los resultados en un idioma que entiendan. Los puntajes de EL Access se comparten con los padres en nuestras reuniones de padres en el otoño del año escolar. Estos resultados también se traducen a un idioma que entienden.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de maestros de la escuela para este año escolar?

Reemplazamos a dos maestros este año en FPMS debido a transferencia o renuncia. Tenemos 61 maestros y 24 empleados. El porcentaje de facturación es del 3,2% para 2022-2023

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

La experiencia de los maestros de aula en la Escuela Intermedia Fort Payne varía de 1 a 30 años en el aula regular. La media ronda los 12 años.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de contratación y retención)?

Todos los años, los representantes del distrito asisten a ferias de empleo en todas las áreas de Alabama y los estados vecinos que están patrocinadas por universidades con el fin de atraer maestros certificados a las escuelas de la ciudad de Fort Payne. Los futuros maestros reciben información sobre el sistema escolar, la ciudad de Fort Payne y las comunidades vecinas, e información sobre el sistema escolar. La información de contacto se recopila de los futuros maestros en áreas de alta necesidad y se alienta a estos maestros a postularse y considerar la reubicación en el área.

9. Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Estudiamos datos para identificar las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes. Luego estudiamos nuestras prácticas para ver si hay formas de mejorar nuestra instrucción en las áreas que identificamos como debilidades.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Nuestra escuela ofrece desarrollo profesional durante todo el año en función de nuestras necesidades académicas, tecnológicas, etc. identificadas. También alentamos a los maestros a identificar desarrollo profesional para asistir. Estos maestros luego comparten el desarrollo profesional con sus colegas a su regreso.

11. Identificar las actividades de tutoría de maestros incluidas en el plan escolar. Para Por ejemplo, los maestros nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un maestro principal asignado.

Los maestros nuevos asisten a la orientación para maestros nuevos a principios de agosto antes del comienzo de clases, nuestro superintendente analiza las políticas y expectativas y nuestro especialista en integración de tecnología brinda a los maestros todos los inicios de sesión necesarios para las solicitudes escolares. Nuestro entrenador de currículo se asigna a todos los maestros nuevos para ayudarlos con la transición a la profesión educativa. Ella y nuestro Especialista en Integración de Tecnología guían a nuestros nuevos maestros en el uso de la tecnología que se ha vuelto tan rutinaria para los maestros experimentados. Nuestro entrenador de currículo también ayuda a los maestros sin experiencia con las mejores prácticas en el salón de clases. Además, todos los maestros tienen socios de planificación para ayudar con el proceso de planificación. Esto también permite a los profesores compartir las mejores prácticas. Nuestro estado continúa patrocinando un programa de tutoría para maestros de primer año. A todos los profesores de primer año se les asigna un mentor que trabaja exclusivamente con ellos.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es "sostenido y continuo".

El desarrollo profesional que elegimos para nuestros maestros es sostenido y continuo porque se analiza y utiliza constantemente durante las reuniones de planificación y durante la preparación para la instrucción. Nuestro entrenador de currículo y representantes de nivel de grado/jefes de departamento ayudan a facilitar este proceso y hacen que valga la pena y sea continuo.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyen y ayuden a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para jardín de infantes y/o transición de octavo grado a escuela secundaria y/o escuela secundaria a universidad/fuerza laboral.

Los estudiantes de quinto grado visitan nuestra escuela durante la primavera de cada año para un recorrido y una sesión de preguntas y respuestas sobre su nueva escuela. Los consejeros trabajan con los estudiantes de octavo grado durante el año escolar para preparar un plan de escuela secundaria de cuatro años para cada estudiante. Los estudiantes visitan la escuela secundaria para hacer un recorrido y registrarse en el otoño de cada año.

14. Poblaciones especiales como se enumeran en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa para toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa escolar?
utilizando datos de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores de rendimiento académico?

La implementación del programa en toda la escuela se evalúa inicialmente a través de observaciones y luego a través de un análisis de los resultados de las pruebas. Evaluamos los resultados de la evaluación anual de nuestro estado tan pronto como los recibimos. Analizamos los resultados por individuo, por grado y por la escuela en su conjunto.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Evaluamos los datos de las pruebas de todos nuestros estudiantes. Analizamos cuidadosamente los puntajes de los estudiantes con bajo rendimiento, ya que afectan directamente los programas de intervención que brindamos. Nuestras clases de recuperación utilizan datos de diagnóstico para informar la instrucción y asegurar que los estudiantes estén trabajando de manera eficiente en sus deficiencias.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

El Equipo de Mejoramiento Escolar se reúne en el otoño y la primavera para acceder a nuestro progreso hacia nuestras metas y hacer un plan para el año en curso.

Componente 4: Coordinación e Integración de Programas y Recursos Federales, Estatales y Locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo todos los programas y recursos están coordinados e integrados hacia el logro de las metas de toda la escuela.

Todos los programas y recursos federales, estatales y locales están integrados hacia el logro de las metas de toda la escuela.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora bajo la sección 1111(d).

****La siguiente es una lista completa de fuentes de fondos, con una explicación de su uso: El Programa de la Fundación Escolar del Estado de Alabama: El Estado de Alabama financia la programación BÁSICA en términos de unidades de maestros según la inscripción de estudiantes. Para el año escolar 2022-2023, el estado está financiando 39,46 unidades docentes.**

El estado también financia a un director, uno y medio subdirectores, dos consejeros y un especialista en medios bibliotecarios. La asignación estatal para el dinero de útiles escolares es de \$900.00 por unidad. El gran total de dinero estatal para salarios es de \$3,171,458. En este plan se adjunta la planilla de Coordinación de Recursos.

Título I - Parte A (Federal): Este dinero se utiliza para SUPLEMENTAR la programación financiada regularmente. Para el año escolar 2022-2023, los fondos del Título I se utilizarán para financiar la mitad de un especialista en lectura/matemáticas, un entrenador de instrucción, un especialista en participación de los padres, .25 de un trabajador social, .25 de un entrenador de tecnología secundaria y para comprar diversos materiales/suministros de instrucción. Este presupuesto asciende a un total de \$230.558,73 y se gasta además de los fondos estatales/locales.

Título II - Parte A (Federal): Este dinero se utiliza para actividades de desarrollo profesional. Las actividades de desarrollo profesional deben ser adicionales a las actividades de desarrollo profesional pagadas con fondos estatales/locales. Aprendizices del Idioma Inglés Título III (ELL) (Federal): Este dinero solo se puede usar para proporcionar actividades complementarias a los estudiantes EL. Los fondos se utilizarán para los estudiantes y sus familias en actividades de desarrollo profesional, como talleres para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos en la escuela. El dinero también se usa para salarios y beneficios para un asistente de tiempo completo y materiales y suministros para el salón de clases.

15/02/2023

Escuela secundaria Fort Payne

El presupuesto del Título III para 2022-2023 es de \$35,443.37. Título IV - El total de esto es \$0.00. Título V- El total de esto es \$0.00. Título VI- El total para esto es \$0.00.

15/02/2023

Escuela secundaria Fort Payne

Garantía ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas adjuntando evidencia donde se requiera, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicios y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, para en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Cargue cualquier archivo adjunto adicional si es necesario con respecto a su ACIP.

☒ SÍ

☐ NO

☐ N / A

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Reunión del equipo CIP Iniciar sesión

2. La institución tiene una política y un plan de participación de los padres y la familia como lo requiere la Sección 1116 de ESSA, y asegura que todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derechos de los Padres -to-Know, se implementan sistemáticamente.

☒ SÍ

☐ NO

☐ N / A

3. La institución cuenta con un Convenio Escuela-Padres. Si es una escuela de Título I, la Escuela-Padre Compact contiene los componentes requeridos (ESSA Sección 1116 (d) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

☒ SÍ

☐ NO

☐ N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

Durante el primer mes que la escuela está en sesión, la Escuela Intermedia Fort Payne llevará a cabo su Noche de Participación de los Padres requerida para los padres. Los padres son notificados del PIN a través de avisos enviados a casa por los estudiantes en inglés y español y publicaciones públicas en inglés y español. Proporcionamos un traductor para nuestra Noche de Participación de los Padres. Los siguientes temas se revisan en el salón de clases al comienzo de PIN y en cada salón de clases usando Powerpoint: - Lo que significa ser una escuela de Título I.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

El liderazgo y el personal de la Escuela Intermedia Fort Payne creen firmemente en la importancia de la participación de los padres y, por lo tanto, han implementado medidas para ofrecer reuniones de padres en un horario flexible. La Escuela Intermedia Fort Payne cree en involucrar a los padres en todos los aspectos de sus programas Título I.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Nuestro proceso de cómo todos los padres tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones es el siguiente: Nuestro presidente de PTO ha sido capacitado en Título I, Parte A, participación de los padres y derechos de los padres. Ella se desempeña como representante en los comités de toma de decisiones y como persona de contacto para los padres de Título I para responder preguntas sobre la participación de los padres y los derechos de los padres. Ella ayuda a evaluar el plan de participación de los padres y ayuda a capacitar a otros padres para que sean padres líderes. Nos comunicamos con los padres a través del sitio web, Blackboard, Schoology y Remind.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Nuestro proceso de cómo todos los padres tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones es el siguiente: Nuestro presidente de PTO ha sido capacitado en Título I, Parte A, participación de los padres y derechos de los padres. Ella se desempeña como representante en los comités de toma de decisiones y como persona de contacto para los padres de Título I para responder preguntas sobre la participación de los padres y los derechos de los padres. Ella ayuda a evaluar el plan de participación de los padres y ayuda a capacitar a otros padres para que sean padres líderes. Nosotros

comunicarse con los padres a través del sitio web, Blackboard, Schoology y Remind.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas, y expectativas de rendimiento utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

En las reuniones de padres a lo largo del año, la Escuela Intermedia Fort Payne presentará información sobre sus programas de Título I, el plan de estudios y las formas de evaluación académica utilizadas. Los padres aprenden sobre las metas prioritarias en lectura y matemáticas. También aprenden cómo programar conferencias de padres y maestros y se les recuerda cómo pueden participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Se proporciona un intérprete en todas las reuniones de Título I para comunicarse con los padres que no hablan inglés. Además, los documentos se proporcionan en la medida de lo práctico en español.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en conjunto con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El pacto se divide en tres secciones: La primera sección es para el padre o tutor del estudiante. Esta sección aborda las responsabilidades de los padres con respecto a la educación de sus hijos y algunas actividades en las que se anima a los padres a participar. Se requiere que el padre/tutor firme el pacto. La segunda sección del pacto está dirigida al estudiante. Contiene actividades que se anima a los estudiantes a realizar y que mejorarán su capacidad para lograr el éxito académico. Se requiere que el estudiante firme el pacto. La tercera sección del pacto está dirigida al maestro. Contiene una lista de elementos que el maestro se compromete a hacer para educar al estudiante. Se requiere que el maestro del salón de clases firme el documento. Estos pactos están escritos en inglés y español.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

En mayo de cada año, la Escuela Intermedia Fort Payne trae su Comité CIP para revisar, evaluar y revisar su Plan de Mejoramiento Continuo. Hay dos padres en el Comité que representan a todos los padres de la escuela. Durante el proceso de revisión, todos los padres son notificados de la revisión a través de un aviso en el sitio web. El aviso informa a los padres que el plan está bajo revisión, que una copia del plan está disponible para su revisión en la biblioteca y que los padres tienen derecho a dar su opinión sobre las revisiones del plan. El aviso también establece que después de finalizar y aprobar el plan, los padres que consideren que el plan no es satisfactorio tienen el derecho

presentar sus inquietudes por escrito a la escuela, y la escuela presentará sus inquietudes a la oficina central al mismo tiempo que se presenta el CIP.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La Escuela Intermedia Fort Payne logrará esto a través de su Noche de Participación de los Padres de Título I anual requerida que se lleva a cabo al comienzo del año escolar, así como con reuniones adicionales de padres de Título I que se llevan a cabo durante todo el año. Los padres reciben una descripción general de los estándares académicos estatales, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones. Además, se da una explicación sobre el Título I, qué servicios se ofrecen y cómo los padres tienen derecho a participar en la educación de sus hijos.

Los padres aprenden sobre su papel en ayudar a sus hijos a tener éxito y las mejores maneras de trabajar en colaboración con los maestros de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres. (Describa) Fuerte Payne

El Comité CIP de la Escuela Intermedia trabaja diligentemente para garantizar que todos los materiales y la capacitación para padres estén estrechamente alineados con las metas identificadas de nuestra escuela. Dado que nuestro Comité CIP identificó la lectura y las matemáticas como una meta, ayudamos a los padres con los materiales necesarios para ayudar a sus hijos. Los temas específicos pueden incluir leer con su hijo, crear un ambiente de aprendizaje en el hogar y trabajar en conjunto con el maestro de su hijo.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.
(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

La Escuela Intermedia Fort Payne continuará trabajando con sus maestros a través de talleres, reuniones de profesores y reuniones de nivel de grado para comprender la importancia de la participación de los padres. Nuestro comité CIP ha puesto especial énfasis en la necesidad de asegurar una conexión más estrecha entre nuestras metas identificadas y nuestras actividades de participación de los padres. Este año trabajaremos de cerca con los maestros principales para asegurar que las reuniones de nivel de grado incluyan un enfoque de participación de los padres.

El director establecerá la expectativa de que los maestros trabajen en estrecha colaboración con nuestro facilitador de padres en la planificación de actividades y materiales de participación de los padres que cumplan mejor con las metas identificadas de nuestra escuela.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.
(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

La escuela secundaria Fort Payne coordina su programa de participación de los padres para todos los padres del Título I. Esperamos tener muchos padres involucrados en nuestras actividades de crianza. Se alienta a los maestros a mantener una comunicación abierta con los padres durante todo el año escolar. Se alienta a los padres a participar en ferias de libros, días de campo y otras actividades escolares para ayudar a fomentar la participación en la educación de sus hijos.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.
(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Actualmente tenemos muchos estudiantes cuyos padres solo hablan español. La información sobre todas las reuniones escolares, avisos para padres, etc. se traduce para los padres en un idioma que entienden. Además, contamos con un asistente bilingüe que ayuda a comunicarse verbalmente con estos padres según sea necesario.

7. Describa cómo la escuela garantizará la provisión para la participación de los padres y familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños inmigrantes), incluido el suministro de la información y los informes escolares requeridos por la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que estos padres entiendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

La escuela secundaria Fort Payne, en la medida de lo práctico, brinda oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés y estrategias para aumentar la participación de los padres. FPMS actualmente tiene padres que hablan español; por lo tanto, todas las notificaciones de los padres se pueden traducir a pedido. Además, contamos con un asistente bilingüe para ayudar en las comunicaciones verbales con estos padres. En este momento, FPMS no tiene estudiantes migrantes. Se hace todo lo posible para acomodar a los padres con discapacidades. FPMS es un edificio accesible para discapacitados.

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de presupuesto integral en la pestaña Programas federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- ☒ He completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.
- ☐ No he completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



FPMS Coordinación de Recursos

Estrategias eProve™: metas y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProve™.

- ☒ Sí
- ☐ No

Resumen de archivos adjuntos

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elementos asociados
 Reunión del equipo CIP Iniciar sesión	Reunión del equipo CIP Iniciar sesión a partir del 18 de septiembre de 2022	• 1
 FPMS Coordinación de Recursos	FPMS Coordinación de Recursos	•
 Participación de los padres y la familia Plano - Inglés	Plan de participación de padres y familias - Inglés •	
 Participación de los padres y la familia Plano - Español	Plan de Participación de Padres y Familias - Español •	
 Reunión del Comité de Planificación	Reunión del Comité de Planificación	•
 Acuerdo de padres de la escuela - Inglés	Acuerdo de padres de la escuela - Inglés	•
 Acuerdo de Padres de la Escuela - Español	Acuerdo de Padres de la Escuela - Español	•
 Página de firma	Página de firma del Comité de Liderazgo •	

Escuela secundaria Fort Payne

Visión

En asociación con las familias y la comunidad, nuestro objetivo es crear oportunidades de aprendizaje relevantes que ayuden a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades de pensamiento crítico y el carácter necesarios para tener éxito en un mundo tecnológicamente avanzado.

Misión

La misión de la Escuela Intermedia Fort Payne es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y ciudadanos responsables listos para enfrentar los desafíos del futuro.

Creencias

1. Creemos que los estudiantes, los padres, el cuerpo docente, el personal y los miembros de la comunidad son responsables de hacer avanzar la misión de la escuela. 2. Creemos que es importante que los estudiantes desarrollen rasgos de carácter positivos que promuevan la responsabilidad personal y la rendición de cuentas. etc.

prueba de competencia	Idioma en Inglés Competencia	Salud mental
Objetivos	Objetivos	Objetivos
- Los niveles de competencia matemática de los estudiantes mejorarán en el ACAP en los grados 6, 7 y 8. - Los niveles de dominio de ELA de los estudiantes mejorarán en el ACAP en los grados 6, 7 y 8. - Los niveles de competencia matemática de los estudiantes con necesidades especiales mejorarán en el ACAP en los grados 6, 7 y 8. - Los niveles de competencia en ciencias de los estudiantes mejorarán en el ACAP en los grados 6 y 8.	Los niveles de dominio del idioma de los estudiantes EL mejorarán.	Los estudiantes que reciben servicios de salud mental mostrarán un registro de asistencia escolar mejorado.
Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
- Los intervencionistas instruirán a los estudiantes específicamente en las áreas que necesitan apoyo. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares evaluando tres veces al año usando iReady. - Los intervencionistas instruirán a los estudiantes específicamente en áreas necesitadas	Los maestros alinearán la instrucción con los estándares de WIDA y el necesidades específicas de cada alumno. Supervisaremos la competencia y el crecimiento utilizando los resultados de WIDA/ACCESS.	Se seguirán ofreciendo servicios de salud mental a los estudiantes. Supervisaremos la mejora utilizando los datos de asistencia de aquellos que reciben servicios de salud mental.

Iniciativas críticas	Iniciativas críticas	Iniciativas críticas
de apoyo Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares evaluando tres veces al año usando iReady. • Los maestros alinearán la instrucción con el COS estatal y las necesidades específicas de cada estudiante. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares evaluando tres veces al año usando iReady. • Los maestros alinearán la instrucción con el ALCOS y las deficiencias científicas específicas del grado. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares mediante la evaluación de IXL.		
Medidas clave	Medidas clave	Medidas clave
• Analizar datos de prueba	• Analizar datos de prueba	• Analizar los datos de asistencia

Escuela secundaria Fort Payne

Misión

La misión de la Escuela Intermedia Fort Payne es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y ciudadanos responsables listos para enfrentar los desafíos del futuro.

Recursos)

Recursos Financieros Totales: \$182828.45

Fuente de financiación: Título 1 (financiación integral para Entrenador de ELA, Entrenador de Matemáticas, Intervención de Lectura, 1 Maestro de 6to Grado)

Otro

- Título I: tecnología de \$ 8425,00 y formación profesional de maestros de \$ 3007,70 (integral)

Iniciativa crítica

Los intervencionistas instruirán a los estudiantes específicamente en las áreas que necesitan apoyo. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de estándares evaluando tres veces al año usando iReady.

Medidas clave

- Analizar datos de prueba

Los resultados esperados)

- Cuarenta por ciento de nuestros estudiantes obtendrán una calificación de competente (3 o 4) en el ACAP.

Objetivo Los

niveles de competencia matemática de los estudiantes mejorarán en el ACAP en los grados 6, 7 y 8.

Visión

En asociación con las familias y la comunidad, nuestro objetivo es crear oportunidades de aprendizaje relevantes. que ayudan a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades de pensamiento crítico y el carácter necesarios para tener éxito en un mundo tecnológicamente avanzado.

Escuela secundaria Fort Payne

Misión

La misión de la Escuela Intermedia Fort Payne es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y ciudadanos responsables listos para enfrentar los desafíos del futuro.

Recursos)

Recursos Financieros Totales: \$474995.45

Fuente de financiación: Título 1 (financiación integral para Entrenador de ELA, Entrenador de matemáticas, Intervención de lectura, 1 maestro de 6.º grado), ESSER

Otro

- Título I-\$18,403.66 suministros y materiales, \$3007.70 PD docente (integral)
- 1 auxiliar de educación especial, .15 entrenador de matemáticas/ciencias, .15 entrenador de ELA/SS, 1 maestro AG

Iniciativa crítica

Los intervencionistas instruirán a los estudiantes específicamente en las áreas que necesitan apoyo. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de estándares evaluando tres veces al año usando iReady.

Medidas clave

- Analizar datos de prueba

Los resultados esperados)

- Cuarenta por ciento de nuestros estudiantes obtendrán una calificación de competente (3 o 4) en el ACAP.

Objetivo Los niveles de dominio de ELA de los estudiantes mejorarán en el ACAP en los grados 6, 7 y 8.

Visión

En asociación con las familias y la comunidad, nuestro objetivo es crear oportunidades de aprendizaje relevantes. que ayudan a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades de pensamiento crítico y el carácter necesarios para tener éxito en un mundo tecnológicamente avanzado.

Escuela secundaria Fort Payne

Misión

La misión de la Escuela Intermedia Fort Payne es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y ciudadanos responsables listos para enfrentar los desafíos del futuro.

Recursos)

Recursos Financieros Totales: \$182828.45

Fuente de financiación: Título 1 (financiación integral para Entrenador de ELA, Entrenador de Matemáticas, Intervención de Lectura, un sexto maestro)

Otro

Título 1- \$18,403.66 suministros (integral), \$4131.98 PD (Título II)

Iniciativa crítica

Los maestros alinearán la instrucción con el COS estatal y las necesidades específicas de cada estudiante. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares evaluando tres veces al año usando iReady.

Medidas clave

Analizar datos de prueba

Los resultados esperados)

Objetivo

Los niveles de competencia matemática de los estudiantes con necesidades especiales mejorarán en el ACAP en los grados 6, 7 y 8.

Visión

En asociación con las familias y la comunidad, nuestro objetivo es crear oportunidades de aprendizaje relevantes que ayuden a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades de pensamiento crítico y el carácter necesarios para tener éxito en un mundo tecnológicamente avanzado.

Escuela secundaria Fort Payne

Misión

La misión de la Escuela Intermedia Fort Payne es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y ciudadanos responsables listos para enfrentar los desafíos del futuro.

Recursos)

Recursos financieros totales:

Fuente de Financiamiento: Título I

Otro

Entrenador de instrucción de matemáticas de .35 FTE

Iniciativa crítica

Los maestros alinearán la instrucción con el ALCOS y las deficiencias científicas específicas del grado. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares evaluando IXL.

Medidas clave

Los resultados esperados)

Objetivo

Los niveles de competencia en ciencias de los estudiantes mejorarán en el ACAP en los grados 6 y 8.

Visión

En asociación con las familias y la comunidad, nuestro objetivo es crear oportunidades de aprendizaje relevantes que ayuden a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades de pensamiento crítico y el carácter necesarios para tener éxito en un mundo tecnológicamente avanzado.

Escuela secundaria Fort Payne

Misión

La misión de la Escuela Intermedia Fort Payne es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y ciudadanos responsables listos para enfrentar los desafíos del futuro.

Recursos)

Recursos Financieros Totales: \$35443.37

Fuente de Financiamiento: NA, Título III

Otro

- Ninguno
- Suministros para el aula: \$ 2,197.25; 1 Ayudante-\$33,246.12

Iniciativa crítica

Los maestros alinearán la instrucción con los estándares de WIDA y las necesidades específicas de cada estudiante. Supervisaremos la competencia y el crecimiento utilizando los resultados de WIDA/ACCESS.

Medidas clave

- Analizar datos de prueba

Los resultados esperados)

- El nivel de dominio del idioma inglés de los estudiantes mejorará.

Objetivo

Los niveles de dominio del idioma de los estudiantes EL mejorarán.

Visión

En asociación con las familias y la comunidad, nuestro objetivo es crear oportunidades de aprendizaje relevantes que ayuden a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades de pensamiento crítico y el carácter necesarios para tener éxito en un mundo tecnológicamente avanzado.

Escuela secundaria Fort Payne

Misión

La misión de la Escuela Intermedia Fort Payne es preparar a todos los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y ciudadanos responsables listos para enfrentar los desafíos del futuro.

Recursos)

Recursos Financieros Totales: \$30678.73

Fuente de Financiamiento: ESSER, Título I

Otro

- .25 Trabajador Social
- Financiamiento .12 FTE del Especialista en Participación de Padres y \$2,525.19 en materiales/suministros (Título I)

Iniciativa crítica

Se seguirán ofreciendo servicios de salud mental a los estudiantes. Supervisaremos la mejora utilizando los datos de asistencia para aquellos que reciben servicios de salud mental.

Medidas clave

- Analizar los datos de asistencia

Los resultados esperados)

- La asistencia de los estudiantes mejorará

Objetivo

Los estudiantes que reciben servicios de salud mental mostrarán un mejor registro de asistencia escolar.

Visión

En asociación con las familias y la comunidad, nuestro objetivo es crear oportunidades de aprendizaje relevantes que ayuden a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades de pensamiento crítico y el carácter necesarios para tener éxito en un mundo tecnológicamente avanzado.

PIC - 2022-2023

Escuela secundaria Fort Payne

e competencia

Objetivo Los niveles de competencia matemática de los estudiantes mejorarán en el ACAP en los grados 6, 7 y 8.

Iniciativa crítica

Los interencionistas instruirán a los estudiantes específicamente en las áreas que necesitan apoyo. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares evaluando tres veces al año usando iReady.

Fecha de inicio: 05/08/2022 Fecha de finalización: 25/05/2023

Medidas clave

Analizar datos de prueba

PIC - 2022-2023

Escuela secundaria Fort Payne

e competencia

Objetivo Los niveles de dominio de ELA de los estudiantes mejorarán en el ACAP en los grados 6, 7 y 8.

Iniciativa crítica

Los interencionistas instruirán a los estudiantes específicamente en las áreas que necesitan apoyo. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares evaluando tres veces al año usando iReady.

Fecha de inicio: 05/08/2022 Fecha de finalización: 25/05/2023

Medidas clave

Analizar datos de prueba

PIC - 2022-2023

Escuela secundaria Fort Payne

e competencia

Los niveles de competencia matemática de los estudiantes con necesidades especiales objetivas mejorarán en el ACAP en los grados 6, 7 y 8.

Iniciativa crítica

Los maestros alinearán la instrucción con el COS estatal y las necesidades específicas de cada estudiante. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares evaluando tres veces al año usando iReady.

Medidas clave

Analizar datos de prueba

Fecha de inicio: 05/08/2022 Fecha de finalización: 25/05/2023

PIC - 2022-2023

Escuela secundaria Fort Payne

e competencia

Objetivo Los niveles de competencia en ciencias de los estudiantes mejorarán en el ACAP en los grados 6 y 8.

Iniciativa crítica

Medidas clave

Los maestros alinearán la instrucción con el ALCOS y las deficiencias científicas específicas del grado. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares mediante la evaluación de IXL.

Fecha de inicio: Fecha final:

PIC - 2022-2023

Escuela secundaria Fort Payne

o del idioma inglés

Mejorarán los
niveles de dominio del idioma de los estudiantes EL objetivo .

Iniciativa crítica

Los maestros alinearán la instrucción con los estándares de WIDA y las necesidades específicas de cada estudiante. Supervisaremos la competencia y el crecimiento utilizando los resultados de WIDA/ACCESS.

Fecha de inicio: 05/08/2022

Fecha de finalización: 25/05/2023

Medidas clave

Analizar datos de prueba

PIC - 2022-2023

Escuela secundaria Fort Payne

mental

Objetivo Los estudiantes que reciben servicios de salud mental mostrarán un mejor registro de asistencia escolar.

Iniciativa crítica

Se seguirán ofreciendo servicios de salud mental a los estudiantes.
Supervisaremos la mejora utilizando los datos de asistencia de aquellos que reciben servicios de salud mental.

Fecha de inicio: 05/08/2022

Fecha de finalización: 25/05/2023

Medidas clave

Analizar los datos de asistencia

PIC - 2022-2023

Escuela secundaria Fort Payne

mpetencia

Iniciativa crítica

Los intervencionistas instruirán a los estudiantes específicamente en las áreas que necesitan apoyo. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares evaluando tres veces al año usando iReady.

Objetivo: Los niveles de competencia matemática de los estudiantes mejorarán en el ACAP en los grados 6, 7 y 8.

Actividad

Evaluación del ACAP

Responsable: Pruebas
Coordinador, Intervencionista

Fecha de lanzamiento: 17/04/2023

Recurso(s) requerido(s): Recurso
financiero: \$182828.45 Otro recurso:
Título I-\$8,425.00 tecnología y \$3007.70 PD
docente (integral)

Fuente de financiación: Título 1 (financiación integral para ELA
Entrenador, Entrenador de Matemáticas, Intervención de Lectura, 1 Maestro de 6to Grado)

Actividad Medida(s)

Revisar datos

puntos de referencia

Punto de referencia: Mejora

Fecha: 16/12/2022

PIC - 2022-2023

Escuela secundaria Fort Payne

Competencia

Iniciativa crítica

Los intervencionistas instruirán a los estudiantes específicamente en las áreas que necesitan apoyo. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares evaluando tres veces al año usando iReady.

Objetivo: Los niveles de dominio de ELA de los estudiantes mejorarán en el ACAP en los grados 6, 7 y 8.

Actividad

Revisar datos

Responsable: Pruebas
Coordinador, Intervencionista, Entrenador de ELA

Fecha de lanzamiento: 05/08/2022

Recurso(s) requerido(s): Recurso financiero:
\$182828.45 Otro recurso: Título I-\$18,403.66
suministros y materiales, \$3007.70 PD del maestro
(integral)

Fuente de financiación: Título 1 (financiación integral para ELA
Entrenador, Entrenador de Matemáticas, Intervención de Lectura, 1 Maestro de 6to Grado)

Actividad Medida(s)

puntos de referencia

Revisar datos

Punto de referencia: Mejora

Fecha: 16/12/2022

Actividad

Apoyo Estudiantil

Persona responsable:

Fecha de lanzamiento: 08/08/2022

Recursos necesarios):

Recurso Financiero: \$292167.00
Otro recurso: 1 ayudante de educación especial,
.15 entrenador de matemáticas/ciencias, .15 entrenador de
ELA/SS, 1 maestro AG

Fuente de Financiamiento: ESSER

Actividad Medida(s)

puntos de referencia

PIC - 2022-2023

Escuela secundaria Fort Payne

mpetencia

Iniciativa crítica

Los maestros alinearán la instrucción con el COS estatal y las necesidades específicas de cada estudiante. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares evaluando tres veces al año usando iReady.

Objetivo: Los niveles de competencia matemática de los estudiantes con necesidades especiales mejorarán en el ACAP en los grados 6, 7 y 8.

Actividad

Revisar datos

Responsable: Pruebas
Coordinador, Entrenador de Matemáticas

Fecha de lanzamiento: 05/08/2022

Recurso(s) requerido(s): Recurso financiero: \$182828.45 Otro recurso: Título 1- \$18,403.66 suministros (integral), \$4131.98 PD (Título II)

Fuente de financiación: Título 1 (financiación integral para ELA Entrenador, Entrenador de matemáticas, Intervención de lectura, un maestro de sexto)

Actividad Medida(s)

Revisar datos

puntos de referencia

Punto de referencia: Mejora Fecha: 16/12/2022

PIC - 2022-2023

Escuela secundaria Fort Payne

mpetencia

Iniciativa crítica

Los maestros alinearán la instrucción con el ALCOS y las deficiencias científicas específicas del grado. Supervisaremos el progreso hacia el dominio de los estándares mediante la evaluación de IXL.

Objetivo: Los niveles de competencia en ciencias de los estudiantes mejorarán en el ACAP en los grados 6 y 8.

Actividad

Apoyo Estudiantil

Responsable: Matemáticas/Ciencias
Entrenador de currículo

Fecha de lanzamiento: 08/08/2022

Recursos necesarios):

Recurso Financiero:
Otro recurso: instrucción de matemáticas de .35 FTE
Entrenador

Fuente de Financiamiento: Título I

Actividad Medida(s)

puntos de referencia

PIC - 2022-2023

Escuela secundaria Fort Payne

el idioma inglés

Iniciativa crítica

Los maestros alinearán la instrucción con los estándares de WIDA y las necesidades específicas de cada estudiante. Supervisaremos la competencia y el crecimiento utilizando los resultados de WIDA/ACCESS.

Objetivo: Los niveles de dominio del idioma de los estudiantes EL mejorarán.

Actividad

Revisar datos

Responsable: Pruebas
Coordinador

Fecha de lanzamiento: 05/08/2022

Recursos necesarios):

Recurso Financiero:
Otro recurso: ninguno

Fuente de Financiamiento: NA

Actividad Medida(s)

puntos de referencia

Revisar datos

Punto de referencia: Mejora

Fecha: 16/12/2022

Actividad

Apoyo para estudiantes EL

Responsable: Profesores EL

Fecha de lanzamiento: 08/08/2022

Recurso(s) requerido(s): Recurso financiero:
\$35443.37 Otro recurso: Útiles para el salón de
clases: \$2,197.25; 1 Ayudante-\$33,246.12

Fuente de Financiamiento: Título III

Actividad Medida(s)

puntos de referencia

Planes de lecciones, seguimiento del progreso
Puntuaciones

Punto de referencia:

Fecha:

PIC - 2022-2023

Escuela secundaria Fort Payne

tal

Iniciativa crítica

Se seguirán ofreciendo servicios de salud mental a los estudiantes. Lo haremos monitorear la mejora utilizando los datos de asistencia para aquellos que reciben servicios de salud mental.

Objetivo: Los estudiantes que reciben servicios de salud mental mostrarán un registro de asistencia escolar mejorado.

Actividad

Coordinador de Salud Mental

Responsable: Consejeros		Fecha de lanzamiento: 05/08/2022
Recurso(s) requerido(s): Recurso financiero: \$15310.00 Otro recurso: .25 Trabajador social		
Fuente de Financiamiento: ESSER		
Actividad Medida(s)	puntos de referencia	
Informe de Reuniones Estudiantiles con Consejero	Punto de referencia: Mejora	Fecha: 16/12/2022

Actividad

Participación de los padres

Persona responsable: Participación de los padres Especialista		Fecha de lanzamiento: 08/08/2022
Recursos necesarios): Recurso Financiero: \$15368.73 Otro recurso: Financiamiento .12 FTE del Especialista en Participación de los Padres y \$2,525.19 en materiales/suministros (Título I)		
Fuente de Financiamiento: Título I		
Actividad Medida(s)	puntos de referencia	